

## چانسلر کا ضابطہ

نمبر: A-190  
موضوع: اسکول کے استعمال میں نمایاں تبدیلیاں اور اسکول عمارتیں جن میں ایک سے زائد اسکول موجود ہیں کے انتظام کے طریقہ کار  
زمرہ: طلبا  
جاری کردہ: 1 اگست، 2019

### تبدیلیوں کا خلاصہ

یہ ضابطہ چانسلر کے ضابطے A-190، مورخہ 7 اکتوبر، 2010 کی جگہ لیتا ہے۔

تبدیلیاں:

- "اسکول کے استعمال میں نمایاں تبدیلی" (I.G §) کی وضاحت کرتا ہے۔
- متصادم اجتماعی تعلیمی کونسل کی اس تجویز کے لیے کہ آیا تعلیمی پالیسی پینل کے مجوزہ اسکول بند کرنے یا نہ کرنے کی اس تجویز پر ایک مشترکہ عوامی سماعت کی پیروی کرتے ہوئے اسکول کے استعمال کے لیے ایک قرارداد منظور کرنے کا ایک طریقہ کار تشکیل دیتا ہے (§ II.B.5)۔
- یہ واضح کرتا ہے کہ اس ضابطے کے (§ II.B.5) کی پیروی کرتے ہوئے تعلیمی پالیسی کا پینل، متصادم اجتماعی تعلیمی کونسل کے پاس کردہ قرارداد کا جواب دیگا اگر تعلیمی پالیسی کا پینل اجتماعی تعلیمی کونسل تجویز کو منظور نہ کرنی کی ایک قرارداد منظور کرتا ہے (§ II.C.5)۔
- اس ضابطے کے بارے میں استفسارات وصول کرنے کے لیے نامزد کردہ دفتر کے نام و رابطے کی معلومات کی تجدید کرتا ہے (§ V)۔
- زبان میں درستگی اور اصطلاحات کی تجدید کے لیے تکنیکی اور غیر اہم تبدیلیاں کی گئیں ہیں۔

## چانسلر کا ضابطہ

نمبر: A-190

موضوع: اسکول کے استعمال میں نمایاں تبدیلیاں اور اسکول عمارتیں جن میں ایک سے زائد اسکول موجود ہیں کے انتظام کے طریقہ کار

زمرہ: طلبا

جاری کردہ: 1 اگست، 2019

### خلاصہ

یہ ضابطہ چانسلر کے اسکول بند کرنے یا اسکول کے استعمال میں ایک نمایاں تبدیلی کرنے کی تجاویز کے بارے میں عوامی جائزہ اور تبصرات کے طریقہ کار، اور نیویارک شہر تعلیمی بورڈ (جس کا حوالہ اب سے بطور بینل برائے تعلیمی پالیسی (PEP) دیا جائے گا) کے ایسی تجاویز کی منظوری کے طریقہ کار طے کرتا ہے۔ یہ ضابطہ ایک موجودہ پبلک اسکول عمارت میں ایک یا ایک سے زائد چارٹر اسکولوں کے موجودگی یا ایک ساتھ موجودگی کے لیے مزید اضافی طریقہ ہائے کار اور ضروریات طے کرتا ہے۔

### I. توضیحات

- A. ایلیمنٹری، انٹرمیڈیٹ اور مڈل اسکول گریڈز کے بارے میں تجاویز کے لیے "متاثرہ اجتماعی اسکول ضلع" کا حوالہ اس اجتماعی اسکول ضلع کے لیے دیا جائے گا جہاں اسکول قائم ہے جس کے لیے یہ تجویز دی گئی ہے۔ ہائی اسکول گریڈز کے بارے میں تجاویز کے لیے، اس اصطلاح کا مطلب وہ اجتماعی اسکول ضلع ہوگا جو اسکے جغرافیائی حدود کے اندر ہو جہاں وہ اسکول قائم ہے جس کے لیے یہ تجویز دی گئی ہے۔
- B. "متاثرہ اسکول" اور "متصادم اسکول" کی اصطلاح اور صرف اسی تدریسی تنظیم کے لیے ہے جسکی نشاندہی اس تجویز میں براہ راست عمل کے لیے کی گئی ہے اور کوئی دوسرا اسکول جس کے لیے اس تجویزی عمل کے نتیجے میں ایک نیا مشترکہ مقام دیا گیا ہو۔ کسی اسکول کے گریڈ کی سطح میں تشکیل (کنفیگریشن) کے لیے، یہ اصطلاح کا یہ بھی مطلب ہوگا کہ کوئی دیگر اسکولز جو اس توسیع کردہ سکول کے ساتھ موجود ہیں۔
- C. "متاثرہ طلبا" اور "متاثرہ والدین" کی اصطلاحات ان طلبا اور والدین کے لیے ہے جن کے طلبا اسکول کو بند کرنے کی تجویز کے وقت کسی متصادم اسکول میں مندرج ہوں یا اسکول کے استعمال میں کوئی نمایاں تبدیلی کی گئی ہوئی ہو۔
- D. "متصادم اجتماعی تعلیمی کونسل" یا "متصادم CEC یا کونسل" کی اصطلاح کا مطلب وہ اجتماعی تعلیمی کونسل (CEC) ہے جو متاثرہ اجتماعی اسکول ضلع کی نمائندگی کرتی ہو۔
- E. "متصادم اجتماعی بورڈز" تجاویز کے لیے ایلیمنٹری، انٹرمیڈیٹ، اور مڈل اسکولوں کو شامل کریں گے، ان اجتماعی بورڈز کو جنکی حدود اس اجتماعی اسکول ضلع کی جغرافیائی حدود کے اندر ہوں جس میں کہ یہ متاثرہ اسکول واقع ہے۔ ہائی اسکولوں کی تجاویز کے لیے، اس اصطلاح میں وہ اجتماعی بورڈز شامل ہونگے جو اس اجتماعی اسکول ضلع کے جغرافیائی حدود کے اندر ہو جہاں ہ متاثرہ اسکول واقع ہے۔
- F. چانسلر کے ضابطے A-660 کی وضاحتوں کے تحت، ایک "والدین" کا مطلب ایک طالب علم کا والدین یا سرپرست ہے، یا کوئی ایسا فرد جس کا تعلق ایک والدین جیسا ہو یا طالب علم کے ساتھ اسکا نگہبان کا رشتہ ہو۔ والدین کی تعریف میں ذیل شامل ہیں: پیدائشی یا گود لینے والے والدین، سوتیلے والدین، قانونی طور پر مقرر کردہ سرپرست، عارضی والدین کے زیر نگہداشت اور اسکول میں شرکت کرنے والے بچے کے ساتھ "قانونی طور پر والدین کے تعلق رکھنے والا فرد"۔

**A-190 اسکول کے استعمال میں نمایاں تبدیلیاں اور اسکول عمارتیں جن میں ایک سے زائد اسکول موجود ہیں کے انتظام کے طریقہ کار - 8/1/2019**

**G.** ایک "اسکول کے استعمال میں نمایاں تبدیلی" میں شامل ہونگی، بتدریج ختم کرنا، مکرر تشکیل کردہ گریڈ، مکرر نشستگی، یا موجودہ اسکولوں کی سہولیات کے اندر D75 تنظیموں یا اسکولوں کے مشترکہ قیام میں اسکول سہولیات کا استعمال کرنا۔ ایک "اسکول کے استعمال میں نمایاں تبدیلی" کے مطلب میں اسکول کے اندر کے پروگراموں میں تبدیلیاں، زون کے حدود میں تبدیلی، یا پروگراموں میں تقرری / نشستگی جیسے قابل اور ہنرمند پروگرامز، ان جگہوں کا استعمال جہاں آجکل اسکول یا دیگر پروگرامز استعمال کر رہے ہیں، شامل نہیں ہے اور نہ ہی اس اصطلاح میں نئے تعمیر کردہ نئے مشترکہ اسکول یا دیگر سہولیات شامل ہیں جو آجکل محکمہ تعلیم کے زیر استعمال ہیں۔

**H.** ایک "نمایاں بہتری یا سہولت کی حیثیت میں تجدید" کا مطلب ایک موجودہ عمارت میں اضافی یا تبدیلی کرنا ہے، جو مستقل ہے اور جسکا مقصد عمارت کی قدر، خوبصورتی، استعمال یا عمارت کو نئے مقصد کی تکمیل کے لیے بنایا گیا ہو، شامل ہے۔ ایسا اضافہ یا تبدیلی جو بعد میں اس موجودہ عمارت کا حصہ بن جاتی ہے، یا اسکا مقصد عمارت کے ساتھ اس طرح مستقل کر دینا کہ اسکو ہٹانے سے عمارت کو مادی یا خود اس چیز کو (آرٹیکل) کو نقصان پہنچے۔ گزشتہ سے پیوستہ، ذیل میں اضافوں یا تبدیلیوں کی ایک نہ تھکا دینے والی فہرست ہے جو اس سہولت تجدیدات: پینٹنگ؛ فرش کی تبدیلی؛ بجلی یا کمپیوٹرز نیٹ ورک کے تاروں کی تنصیب؛ اور کھڑکی میں انیر کنٹینر کے یونٹ کا اضافہ شامل ہیں۔ چانسلر یہ حق محفوظ رکھتا ہے کہ آیا ایک تجویز کردہ پروجیکٹ کے بارے میں کسی سہولت میں تجدید کرنے کے قابل ہونے کے قابل ہے یا حتمی فیصلہ کرے۔

**II.** چانسلر کے اسکول بند کرنے یا اسکول کے استعمال میں ایک نمایاں تبدیلی کرنے کی تجاویز کے بارے میں عوامی جائزہ اور اور تبصرات حاصل کرنے کا طریقہ کار۔

**A.** تعلیمی متصادم بیانیہ

1. چاہے چانسلر کسی اسکول کو بند کرنے یا اسکول کے استعمال (مثلاً، بتدریج ختم کرنا، گریڈز کو دوبارہ مقرر کرنا، مکرر نشستگی، یا اسکولوں کے مشترکہ مقامات) میں نمایاں تبدیلی کرنے کی تجویز دے انہیں ایک تعلیمی متصادم بیانیہ ("EIS") تیار کرنا ہوگا ایسے EIS کے لیے مشاورتی کتابچے اس ضابطے میں بطور ضمیمہ منسلک نمبر 1 موجود ہیں۔ کیونکہ ہر تجویز منفرد ہوتی ہے، EIS ارد گرد کے مخصوص حالات کی روشنی میں اس دی گئی تجویز کے بارے میں مناسب معلومات شامل کریگی۔ ایسی EIS میں جہاں قابل اطلاق ہو، میں ذیل شامل ہونگے:

- a. اس متاثرہ اسکول میں موجودہ اور متجزہ طالب علم کا اندراج؛
- b. ایسے اسکول کی عمارت کی متوقع ضرورت؛
- c. برادری پر ایسے اسکول کے بند ہونے یا استعمال میں نمایاں تبدیلی سے رونما ہونے والے اثرات؛
- d. اس اسکول کے بند ہونے یا استعمال میں نمایاں تبدیلی کے نتیجے میں ابتدائی لاگت اور بچت؛
- e. کسی بھی بند اسکول کا نمایاں مصرف؛
- f. متاثرہ طلبا پر اس تجویز کا اثر؛
- g. کسی بھی تجویز یا اس اسکول کی عمارت کے دیگر تعلیمی پروگراموں یا انتظامی خدمات کا نمایاں استعمال کا ایک بنیادی خاکہ؛
- h. اسکول بند ہونے کے اثرات یا ذاتی ضروریات کے لیے استعمال میں نمایاں تبدیلی، تدریسی لاگت، انتظامیہ، نقل و حمل، یا دیگر معاونتہ خدمات؛
- i. اس اسکول کی عمارت کی قسم، عمر، اور طبیعی حالت، دیکھ بھال، اور انرجی کی لاگت، موجودہ یا ایسے اسکول کی عمارت میں ترقیاتی منصوبے، جیسے عمارت کے مخصوص نقوش؛
- j. متاثرہ کمیونٹی ضلع میں دیگر اسکولوں کی اس اسکول کے بند ہونے پر یا استعمال میں نمایاں تبدیلی کی وجہ سے طلبا کو لینے کی صلاحیت؛
- k. اس اسکول کی تعلیمی کارکردگی کے بارے میں معلومات، بشمول یہ کہ کیا ایسے اسکول کی نشاندہی مسلسل ایک سب سے کم کامیاب ہونے، یہ اسکول اندراجی جائزہ سے گزر رہا ہے اور / یا اختلافی احتسابی حیثیت (بہتری کی ضرورت، تصحیحی عمل، یا مکرر تعمیر) کے تحت کی گئی ہو۔

**A-190 اسکول کے استعمال میں نمایاں تبدیلیاں اور اسکول عمارتیں جن میں ایک سے زائد اسکول موجود ہیں کے انتظام کے طریقہ کار - 8/1/2019**

2. EISS کے ایک موجودہ پبلک اسکول کی عمارت کے قیام اور / یا اس میں ایک چارٹر اسکول مشترکہ موجودگی کے بارے میں تحفظات۔
- a. کسی موجودہ پبلک اسکول کی عمارت میں ایک چارٹر اسکول کو قائم کرنے یا مشترکہ موجودگی کی تجویز کے بارے میں ذیل کو بھی شامل کرنا چاہئیے۔
- i. اسکا صحیح استدلال کہ ایسی پبلک اسکول کی عمارت کی نشاندہی چارٹر اسکول کے قیام یا مشترکہ موجودگی کے طور پر کیوں کی گئی؛ اور
- ii. ایک عمارت کے استعمال کا نقشہ، جس میں شامل ہے لیکن اسی تک محدود نہیں، ذیلی معلومات (ایک عمارت کے استعمال کے لیے ایک مجوزہ رہنما کتابچہ کا ضمیمہ اس ضابطے میں منسلک نمبر 2 کے طور پر شامل ہے) شامل ہونگی۔
- (a) چارٹر اسکول اور غیر چارٹر اسکول(وں) کے درمیان مشترکہ کلاس روم اور انتظامیہ کی حقیقی جگہ تفویض کرنا۔ اس نقشے میں محکمہ تعلیم کے جانب سے دیے گئے "نقش قدم" ("فٹ پرنٹ") کے تحت تفویض کردہ ہر اسکول کو دی جانے والی کمروں کی تعداد اور قسم کی نشاندہی ہوگی۔ اس نقشے میں محکمہ تعلیم کے جانب سے دیے گئے نقش قدم کے تحت تفویض کردہ ہر اسکول کو نہیں دی جانے والی کمروں کی تعداد اور قسم کی نشاندہی بھی ہوگی۔ اس نقش قدم کے تحت نہیں دیے جانے والی جگہ کو اس منصوبے میں مساوی طور پر مشترکہ اسکولوں کے درمیان تقسیم کیا جائے گا۔ ایک مساوی تقسیم کے لیے محکمہ تعلیم ایسے عناصر پر بھی غور کر سکتا ہے جیسے مشترکہ موجود اسکولوں کا متعلقہ اندراج، مشترکہ اسکولوں کے تدریسی اور پروگراموں سے متعلق ضروریات، اور عمارت کے اندر اضافی جگہ کا طبیعی مقامات؛
- (b) ایک چارٹر اسکول اور غیر چارٹر اسکول کے درمیان وسائل اور جگہوں کے مشترکہ استعمال کی کسی تجویز میں شامل ہونا چاہئیے مگر اسی تک محدود نہیں، کیفے ٹیریا، لائبریریاں، چم نیزیم اور تفریحی علاقے بشمول کھیل کے میدان، تاکہ غیر چارٹر اسکولوں کے طلبا کو ان سہولتوں تک ایک ہی انداز میں مساوی رسائی اور مناسب اوقات کو یقینی بنایا جا سکے جیسے کہ چارٹر اسکول کے طلبا کو فراہم کی جاتی ہیں۔
- (c) ان مجوزہ تفویضات اور شیڈیول کے قابل عمل ہونے کے دلائل کو اس ذیلی پیراگراف میں دفعات (a) اور (b) میں طے کیا گیا ہے کہ کس طرح ایسے مجوزہ تفویضات اور مشترکہ استعمال کے نتیجے میں ایک مساوی اور ایک جیسے پبلک اسکول کی عمارت کا استعمال ہوگا۔
- (d) عمارت کے حفاظت اور تحفظ؛
- (e) مشترکہ مقامات اسکولوں میں مستعمل رابطوں کی حکمت عملیاں؛ اور
- (f) مشترکہ مقامات کے اسکولوں میں مشترکہ فیصلہ سازی کی حکمت عملیاں کا استعمال کیا جانا چاہئیے بشمول اس ضابطے کے § III.B.1 کے تحت ایک مشترکہ جگہ کمیٹی کی تشکیل کے۔
- iii. عمارت کے استعمال کے منصوبے میں ترمیم کے لیے نیویارک ریاست تعلیمی قانون کے ذیلی PEP کی تصدیق کی ضرورت ہوگی
3. اسکول کے بند ہونے یا استعمال میں نمایاں تبدیلی واقع ہونے کے لیے اس تعلیمی سال کے اسکول کے پہلے دن سے کم از کم چھ ماہ پیشتر، چانسلر محکمہ تعلیم کی سرکاری ویب سائٹ پر اسکی EIS شائع کریگا اس کی ایک کاغذی نقل متصادم اسکولوں میں دستیاب کی جائے گی۔ چانسلر PEP، متصادم اجتمائی تعلیمی کونسل (CEC)، متصادم کمیونٹی بورڈز، کمیونٹی مہتمم، اس متصادم اسکول(وں) کی قیادتی ٹیم(وں)، شہرگیر تعلیمی کونسل برائے انگریزی زبان کے متعلمین (CCELL)، اور شہرگیر تعلیمی کونسل برائے خاص تعلیم (CCSE) کے لیے بھی اسکی ایک کاغذی نقل فائل کریگا۔ ہائی اسکولوں کی تجاویز کے بارے میں، چانسلر EIS کی ایک کاغذی نقل بھی شہرگیر تعلیمی کونسل برائے ہائی اسکولز ("CCHS") کے لیے فائل کریگا، اور ان متاثرہ طلبا جو ایک ضلع 75 اسکول تنظیم میں مندرج ہیں، کے بارے میں تجاویز کے لیے چانسلر EIS کی ایک کاغذی نقل بھی ضلع 75 کونسل کے لیے فائل کریگا۔ ہائی اسکولوں کی تجاویز کے بارے میں، چانسلر

**A-190 اسکول کے استعمال میں نمایاں تبدیلیاں اور اسکول عمارتیں جن میں ایک سے زائد اسکول موجود ہیں کے انتظام کے طریقہ کار - 8/1/2019**

EIS کی ایک کاغذی نقل کی ای میل اس برو میں جہاں یہ ہائی اسکول واقع ہے تمام کمیونٹی بورڈز اور CECS بھی کریگا۔ صحیح طریقے سے فائلنگ، EIS کی ایک کاغذی نقل کو دستی یا اول درجہ کی ڈاک کے ذریعے PEP کے چنرپرسن، متصادم CEC(s) انتظامی معاونین، متصادم کمیونٹی بورڈز کے صدر یا نمائندے کو بحیثیت SLT کے ایک رکن کے، CCEL اور CCSE کے صدور یا نمائندگان، اور حسب ضرورت، CCHS اور D75 کونسل کو پہنچانے پر مشتمل ہے۔

4. کمیونٹی اسکول ضلع کے کمیونٹی مہتمم ایسی تجویز اور اس سلسلے کی دیگر ترمیم شدہ تجاویز تمام متصادم والدین کو براہ راست یا متاثرہ اسکول کی انتظامیہ کے ذریعے اطلاع فراہم کریگا۔ اس اطلاع میں EIS یا ترمیم شدہ EIS، اور اس تجویز یا ترمیم شدہ تجویز پر کسی مشترکہ عوامی سماعت جیسی قابل اطلاق ہو کو کہاں سے حاصل کیا جا سکتا ہے کے بارے میں معلومات شامل ہونگی۔ ایک ہائی اسکول کی تجویز کی صورت میں، ایسی اطلاع کو متصادم کمیونٹی ضلع کا کمیونٹی مہتمم اور اس ہائی اسکول کا مہتمم جو اس تجویز کا موضوع ہے دونوں ملکر متصادم والدین کو اطلاع فراہم کریں گے۔ ایک D75 اسکول تنظیم میں مندرج متاثرہ طلبا کے بارے میں تجویز کی صورت میں، متصادم والدین کو ایسی اطلاع D75 کا مہتمم فراہم کریگا۔

B. مشترکہ عوامی سماعت

1. ایک اسکول کو بند کرنے کی تمام تجاویز کے لیے، چانسلر یا نائب چانسلر اس اسکول کے جسکا موضوع یہ تجویز ہے متصادم CEC اور SLT کے ساتھ ملکر ایک مشترکہ سماعت کا انعقاد کریں گے۔ اسکول کے استعمال میں ایک نمایاں تبدیلی لانے کی تمام تجاویز کے لیے، چانسلر یا نائب چانسلر اس اسکول کے جسکا موضوع یہ تجویز ہے متصادم CEC اور SLT کے ساتھ ملکر ایک مشترکہ سماعت کا انعقاد کریں گے۔ اس مشترکہ عوامی سماعت میں CCELL اور CCSE کو شرکت کی دعوت دی جائے گی۔ ایک ہائی اسکول کے بارے میں تجاویز کی صورت میں، CCHS کو بھی مشترکہ عوامی سماعت میں شرکت کی دعوت دی جائے گی۔ متصادم طلبا جو کسی D75 اسکول تنظیم میں مندرج ہیں کے بارے میں تجاویز کی صورت میں، D75 کو بھی مشترکہ عوامی سماعت میں مدعو کیا جائے گا۔

2. مشترکہ عوامی سماعت کے وقت کی تقرری

a. ایسی مشترکہ عوامی سماعت تیس (30) دنوں سے قبل منعقد نہیں کی جا سکتی، مگر EIS کے جمع کرانے کے بعد پینتالیس (45) دنوں کے اندر منعقد ہو جانا چاہیے۔

b. EIS کو جمع کرانے سے قبل، ایک فرد یا چانسلر کی جانب سے نامزد کردہ صدر یا متصادم CEC کسی نمائندے اور متصادم اسکول کا پرنسپل بحیثیت SLT کے رکن کے، یا CCELL اور CCSE کے نمائندگان، اور، یہ تجویز کسی ہائی اسکول کے بارے میں ہے یا ان متاثرہ طلبا کے بارے میں ہے جو D75 اسکول تنظیم میں مندرج ہیں، CCHS اور D75 کونسل کے نمائندے، اگر قابل اطلاق ہو، مشترکہ عوامی سماعت کے لیے اہم تاریخیں اور اوقات کے بارے میں تجویز کریگا۔ ان میں ہر ایک گروہ ان تاریخوں میں دستیابی کی نشاندہی کریں گے اور متبادل تاریخ تجویز کریں گے۔ اگر EIS کے جمع کرانے سے قبل اس سماعت کی تاریخ پر اتفاق نہیں ہو سکا، چانسلر یا اسکا نمائندہ ایک تاریخ منتخب کریگا جس میں قابل اطلاق قانونی مطلوبات کے تحت سماعت منعقد کی جا سکتی ہے۔

3. مشترکہ عوامی سماعت کا لائحہ عمل

a. مشترکہ عوامی سماعت سے قبل، ایک فرد یا چانسلر کا نامزد کردہ صدر یا متصادم CEC کے نمائندے، متصادم اسکول(وں) کے پرنسپل(وں) کو بحیثیت SLT کے ایک رکن کے، اور CCELL اور CCSE کے صدور یا نمائندگان یا اگر قابل اطلاق ہو، CCHS اور D75 کے نمائندے کو مشترکہ عوامی سماعت کے لیے ایک مشترکہ ایجنڈا تجویز کریگا۔ CEC، SLT، CCELL، CCSE، اور CCHS اور / یا D75 کونسل اگر قابل اطلاق ہیں، کو اس مجوزہ مشترکہ ایجنڈے پر تبصرے کرنے اور ایسے ایجنڈے میں مجوزہ تبدیلی کا ایک موقع فراہم کریگا۔

- b. درخواست دینے پر ایسے ایجنڈا میں متصادم CEC، the SLT، متصادم اسکول(وں) اور CCEC، CCSE، CCHS اور / یا D75 کونسل کو بھی مختصراً پیشکش دینے کے لیے شامل کیا جائیگا۔ اگر ایجنڈے پر اتفاق نہیں ہو سکا، چانسلر، یا چانسلر کے نامزد کی جانب سے جیسے کہ اوپر بیان کیا گیا ہے ایک مختصراً پیشکش دینے کے بعد متصادم اسکول(وں) کے CEC اور SLT اور CCHS، CCSE، CCELL اور / یا D75 کونسل جیسے قابل اطلاق ہو جسے وہ مناسب سمجھتے ہیں وقت مقرر کر سکتے ہیں۔ چانسلر یا یا چانسلر کا نامزد کردہ، نائب چانسلر، CEC، the SLT، یا CCEC، CCSE، CCHS، یا D75 کونسل کے جیسے بھی قابل اطلاق ہو، ایک پیشکش ایک محدود وقت کے لیے ہوگی اور عوام کے تبصرے کرنے کے مواقع پر اثر انداز نہیں ہوگی۔
4. چانسلر مشترکہ عوامی سماعت کو محکمہ تعلیم کی سرکاری انٹرنیٹ ویب سائٹ پر شائع کریگا اور تمام متاثرہ والدین اور طلبا کو مطلع کریگا۔ اسکے علاوہ، چانسلر بورڈز اور منتخب شدہ ریاستی اور مقامی افسران جو اس متاثرہ کمیونٹی ضلع کی نمائندگی کرتے ہیں کو مطلع کریگا۔ تمام دلچسپی رکھنے والی پارٹیز کو اس تجویز پر تبصرے کرنے کا موقع دیا جائے گا۔
5. ایسی مشترکہ عوامی سماعت کے بعد، متصادم CEC ایک قرارداد منظور کر سکتی ہے کہ آیا PEP کو اس مجوزہ اسکول کو بند کرنے اسکول کے استعمال میں نمایاں تبدیلی کی تجویز دی جائے یا نہ دی جائے اور PEP کو اس پر PEP ووٹ کرنے سے قبل کم از کم سات دن غور کرنے میں لگانے چاہئیں جیسے کہ اس ضابطے کے جُز II.C میں دیا گیا ہے، بشرطیکہ CEC کی جانب سے PEP کے لیے ایسی قرارداد کی موصولی پر اس معاملے میں عمل کرنے کی پہلے سے کوئی شرط نہ لگائی گئی ہو۔
6. عوام کے تبصروں کے موصول ہونے کے بعد، چانسلر اس مجوزہ اسکول کو بند کرنے یا استعمال میں تبدیلی کرنے کے لیے اپنا اختیار استعمال کر سکتا ہے، بشرطیکہ EIS کے ابتدائی نشاندہی کردہ ترمیم شدہ تجویز کا اثر اس اسکول کے علاوہ کسی دوسرے اسکول پر نہیں ہو۔ اگر چانسلر اس تجویز میں نمایاں ترمیم کرنے کا فیصلہ کرتا ہے، وہ ایک ترمیم شدہ EIS تیار کریگا جیسے کہ اس ضابطے کے § II.A.1 میں دیا گیا ہے۔ اس ترمیم شدہ EIS کو محکمہ تعلیم کی سرکاری انٹرنیٹ ویب سائٹ پر شائع کیا جائے گا اور ایک نقل متصادم CEC، متصادم کمیونٹی بورڈز، کمیونٹی مہتمم، متصادم اسکول کی SLT، اور CCHS اور CCSR اور D75 کونسل، جیسے قابل اطلاق ہو کے پاس جمع کرائے گا جیسے کہ § II.A.3 میں دیا گیا ہے۔ ایسی ترمیم شدہ EIS کے جمع کرانے کے پندرہ دنوں کے بعد، چانسلر یا نائب چانسلر یا ایک استعمال میں ایک نمایاں تبدیلی کی صورت میں چانسلر یا چانسلر کا نامزد کردہ، نیو یارک شہر تعلیمی قانون ایک مشترکہ عوامی سماعت § h(2-a)(d-1)-2590 کے تحت منعقد کریگا۔
- c. PEP کی جانب سے منظوری
1. چانسلر اسکول بند کرنے یا اسکول کے استعمال میں نمایاں تبدیلیوں کی تمام تجاویز کو PEP کے پاس منظوری کے لیے جمع کرا دیگا۔
  2. اس سے قبل کہ PEP کسی اسکول کو بند کرنے یا اسکول کے استعمال میں نمایاں تبدیلی کی کسی تجویز کو منظور کرے، عوام کو اس تجویز پر اپنے تبصرے دینے کا موقع دیا جائے گا۔ PEP کے اس تجویز پر ووٹ کرنے سے کم از کم پینتالیس (45) دن قبل، PEP اس تجویز کو محکمہ تعلیم کی سرکاری انٹرنیٹ ویب سائٹ پر شائع کریگا اور تمام CECS، کمیونٹی بورڈز اور SLTs کو خصوصاً مطلع کریگا۔ ایسی اطلاع میں شامل ہونگی:
    - a. اس مضمون، مقصد اور اس تجویز کے مواد کی ایک تفصیل؛
    - b. اس بارے میں معلومات کہ اس تجویز کے بارے میں مکمل متن کہاں سے حاصل کیا جاسکتا ہے۔
    - c. زیر غور تجویز کے بارے میں معلومات رکھنے والے شہر کے ضلعی صاحب علم نمائندے کا نام، دفتر، پتہ، ای میل اور ٹیلیفون نمبر، جن سے اس تجویز کے متعلق معلومات حاصل کی جاسکتی ہیں؛
    - d. اس تجویز پر کسی سماعت کی تاریخ، وقت اور مقام؛
    - e. PEP کے اجلاس کی تاریخ، وقت اور مقام جس میں PEP زیر غور تجویز پر ووٹ ڈالے گا؛ اور
    - f. اس بارے میں معلومات کہ اس تجویز کے بارے میں زبانی یا تحریری تبصرے کیسے جمع کرائے جا سکتے ہیں۔

**A-190 اسکول کے استعمال میں نمایاں تبدیلیاں اور اسکول عمارتیں جن میں ایک سے زائد اسکول موجود ہیں کے انتظام کے طریقہ کار - 8/1/2019**

3. اگر PEP کی جانب سے مجوزہ کسی اسکول کو بند کرنے یا اسکول کے استعمال میں نمایاں تبدیلی میں عوامی اطلاع کے بعد ترمیم کی گئی، PEP ایک تجدید شدہ عوامی اطلاع کی اس تجویز پر کسی PEP کے ووٹ ڈالنے سے کم از کم پندرہ دن قبل ترمیم شدہ عوامی اطلاع جاری کریگا۔ اس تجدید شدہ عوامی اطلاع میں شامل ہونگی:
  - a. اس مضمون، مقصد اور اس ترمیم شدہ تجویز کے مواد کی ایک تفصیل؛
  - b. اس تجویز میں تمام نمایاں ترمیمات کی نشاندہی؛
  - c. اس ابتدائی عوامی اطلاع پر تجویز پر موصول ہونے والی تمام عوامی تبصرات کا ایک خلاصہ؛
  - d. اس بارے میں معلومات کہ مجوزہ تجویز کے بارے میں مکمل متن کہاں سے حاصل کیا جاسکتا ہے۔
  - e. زیر غور تجویز کے بارے میں معلومات رکھنے والے شہر کے ضلعی صاحب علم نمائندے کا نام، دفتر، پتہ، ای میل اور ٹیلیفون نمبر، جن سے اس تجویز کے متعلق معلومات حاصل کی جاسکتی ہیں؛
  - f. اس ترمیم شدہ تجویز پر کسی سماعت کی تاریخ، وقت اور مقام؛
  - g. PEP کے اجلاس کی تاریخ، وقت اور مقام جس میں PEP زیر غور ترمیم شدہ تجویز پر ووٹ ڈالے گا؛ اور
  - h. اس بارے میں معلومات کہ کیسے اس ترمیم شدہ تجویز کے بارے میں زبانی یا تحریری تبصرے جمع کرائے جاسکتے ہیں۔
4. عوامی تبصرے کی مدت کے ختم ہو جانے کے بعد اور اس تجویز پر PEP کے ووٹس سے قبل، PEP محکمہ تعلیم کی سرکاری انٹرنیٹ ویب سائٹ پر اس تجویز کے بارے میں تمام عوامی تبصرات کی تشخیص PEP کے اجلاس جس میں اس تجویز پر ووٹ ڈالا جائے گا سے چوبیس گھنٹے (24) قبل شائع کریگا۔ ایسی تشخیص میں شامل ہونگی:
  - a. اٹھائے جانے والے مسائل اور تجویز کردہ نمایاں متبادلات کا ایک خلاصہ اور تجزیہ؛
  - b. ان وجوہات کے بارے میں ایک بیان کہ کیوں کسی نمایاں متبادلات کو اس تجویز میں شامل نہیں کیا گیا؛
  - c. عوامی تبصرات کے موصول ہونے کے نتیجے میں اس تجویز میں تبدیلیوں کی ایک تفصیل؛ اور
  - d. EIS کے مکمل متن یا تجدید شدہ EIS کہاں سے حاصل کیے جاسکتے ہیں، کے بارے میں معلومات۔
5. اگر PEP ایک ایسی تجویز منظور کرتی ہے جس پر متصادم CEC نے اس § II.B.5 ضابطے کے تحت تجویز نہ دینے کی ایک قرارداد کو منظور کیا تھا، PEP ایسی CEC کو اپنے فیصلے کی وضاحت فراہم کریگی۔
6. اس ضابطے کے تحت تجاویز جنہیں PEP نے منظور کیا ہے اس وقت تک قابل اطلاق نہیں ہونگی جب تک کہ اس ضابطے کے تحت تمام معاملات کو درست نہ کر لیا گیا ہو اور جس تعلیمی سال میں PEP منظور کی گئی ہے وہ ختم ہو گیا ہے۔

**III. ایک سے زائد اسکول یا پروگرام کے حامل پبلک اسکولوں کی عمارات کے انتظام کے طریقہ ہائے کار**

- A. عمارتی کاؤنسلین
  1. ہر اس اسکول عمارت میں ایک عمارتی کونسل تشکیل دی جائے گی جس میں دو یا زائد اسکول ایک ساتھ مقیم ہیں، یا جس میں ایک D75 تنظیم کے ساتھ زیادہ اسکول ایک ساتھ مقیم ہیں۔ ایک عمارتی کونسل ہر غیر چارٹر اسکول کے ساتھ موجود اسکول یا D75 اسکول تنظیم، (یا D75 نائب پرنسپل) کے پرنسپل، اور ہر ساتھ موجود چارٹر اسکول کے نامزد کردہ نمائندے پر مشتمل ہوگی۔ وہ ہر ماہ ایک مرتبہ ان تمام اسکولوں اور پروگراموں اور انکے طلباء کے تحفظ کے بارے میں مسائل حل کرنے اور روزانہ کے معاملات کو صحل انداز میں چلانے کے بارے میں بات کریں گے۔ اگر عمارتی کونسل کسی موقع پر کسی مسئلہ پر حل پر متفق نہیں ہوتی، کیمپس یادداشت پالیسی اور طریقہ کار قابل اطلاق ہوگا جو یہاں دستیاب ہے <https://www.schools.nyc.gov/about-us/school-planning/campus-governance> .
  2. عمارتی کونسل اپنے اجلاسوں کی روداد اور ساتھ ہی اسکول کی عمارت سے متعلق دیگر خاص ریکارڈز، اس طریقے سے رکھیں گے جیسے کہ کیمپس پالیسی یادداشت اور طریقہ کار میں دیے گئے ہیں اور یہاں دستیاب ہیں۔ <https://www.schools.nyc.gov/about-us/school-planning/campus-governance> .
- B. ایک یا زائد اسکول کے ساتھ موجود غیر چارٹر اسکولز یا چند خاص D75 اسکول تنظیمیں
  1. مشترکہ جگہ کمیٹی

**A-190 اسکول کے استعمال میں نمایاں تبدیلیاں اور اسکول عمارتیں جن میں ایک سے زائد اسکول موجود ہیں کے انتظام کے طریقہ کار - 8/1/2019**

- a. پر اس عمارت میں جہاں ایک یا زائد چارٹر اسکولز ایک یا زائد غیر چارٹر پبلک اسکول یا ایک D75 اسکول تنظیم کے ساتھ، ایک ساتھ موجود ہیں ایک مشترکہ جگہ کمیٹی تشکیل دی جائے گی۔ یہ مشترکہ جگہ کمیٹی پر ایک ساتھ موجود اسکول یا D75 اسکول تنظیم کے پرنسپل (یا D75 اسکول تنظیم کے ایک نائب پرنسپل)، ایک استاد اور والدین پر مشتمل ہوگی۔ جہاں تک ایک غیر چارٹر اسکول کے استاد اور والدین اراکین کا معاملہ ہے، ایسی مشترکہ جگہ کمیٹی اس اسکول سے متعلقہ SLT رکن پر مشتمل ہوگی۔
- a. ایسی کمیٹی تعلیمی سال میں کم از کم چار مرتبہ ملاقات کریگی۔ ان چارٹر اسکولوں کے بارے میں جو ایک پبلک اسکول کی عمارت میں ہیں جسے PEP نے 28 مئی 2010 کے بعد منظور کیا تھا یا کسی کے ساتھ موجود ہیں، مشترکہ جگہ کمیٹی PEP کے منظور کردہ اس عمارت کے استعمال کے منصوبے کے نفاذ کا جائزہ لے گی۔ ان چارٹر اسکولوں کے بارے میں جو ایک پبلک اسکول کی عمارت میں ہیں جسے PEP نے 28 مئی 2010 سے قبل منظور کیا تھا میں مقیم ہیں یا کسی کے ساتھ مقیم ہیں، مشترکہ اسکول کمیٹی ان عمارتوں میں موجودہ عمارتی جگہ کے منصوبے کے نفاذ کا جائزہ لے گی۔

**2. نمایاں بہتری اور سہولت کی تجدیدات**

- a. چانسلر یا چانسلر کا نامزد کردہ کو پہلے لازماً تحریری طور پر کسی بھی مجوزہ نمایاں بہتری یا سہولت کی تجدید جو پانچ ہزار ڈالرز سے زائد ہو منظوری دینے ہوگی، قطع نظر کہ ایک پبلک اسکول کی عمارت کے اندر ایک چارٹر اسکول کو شریک کرنے کی سہولت کے لیے سرمایہ کا ذریعہ کیا ہے۔ چانسلر یا چانسلر کا نامزد کردہ درخواست گزار ادارے کی جانب سے ایسی منظوری کو نمایاں بہتری کے لیے ضروری رقم مہیا کرنے کی وصولی پر یا سہولت کی تجدید جسے پبلک اسکول کے اندر ہر غیر چارٹر اسکول کے تعلیمی قانون کے § 2853 کی 3 ذیلی دہوی کے پیراگراف d کی تکمیل کے لیے کرنا لازم ہے مشروط کر سکتا ہے۔ ایک مجوزہ نمایاں بہتری یا سہولت کی تجدید کی لاگت کے تخمینے میں مزدوری اور سامان دونوں کی قیمت شامل کی جائے گی۔ ایک مجوزہ نمایاں بہتری یا سہولت کی تجدید کی لاگت کے تخمینے میں تمام کیے گئے کام اور خریدے گئے سامان کو ایک پروجیکٹ کے حصہ کے طور پر سمجھا جائے گا۔ ایسی کسی بہتری یا تجدید جسے چانسلر نے منظور کیا ہے، نمایاں بہتری یا سہولت کی تجدید اس پبلک اسکول کی عمارت کے اندر چارٹر اسکول اور غیر چارٹر اسکول پر یکساں رقم لگائی جائے گی۔ ایسی کسی نمایاں بہتری یا سہولت کی تجدید جس کی منظوری چانسلر نے دی ہو جسکی لاگت پانچ ہزار سے زائد ہو، قطع نظر کہ سرمایہ کا ذریعہ کیا ہے، ایک ایسے چارٹر اسکول میں کیے گئے ہوں جو ایک پبلک اسکول کی عمارت میں موجود ہے، اسکے مساوی نمایاں بہتری یا سہولت کی تجدید پر اس غیر چارٹر اسکول کے لیے کی جائے گی جو اس پبلک اسکول کی عمارت میں موجود ہیں، ایسی بہتری یا تجدید تین مہینے کے اندر کی جائیں گی۔
- b. منظوری کا طریقہ کار

- i. تمام مجوزہ نمایاں بہتری کے کاموں اور سہولت کی تجدید کو شعبہ برائے اسکول منصوبہ بندی و فروغ / جگہ انتظام اور شعبہ اسکول سہولیات کو جمع کرانے سے قبل تحریراً عمارتی کونسل اور مشترکہ جگہ کمیٹی کو جمع کرانا چاہیے۔ اس پروجیکٹ کے شروع ہونے سے کم از کم 15 اسکول دن قبل ایک تحریری تجویز شعبہ اسکول منصوبہ بندی و فروغ / جگہ انتظام اور شعبہ اسکول سہولیات یا دیگر نامزد دفتر کے پاس لازماً جمع کرانی چاہیے جمع کرانے کے وقت ایک چارٹر اسکول کے لیے مجوزہ بہتری یا سہولت میں تجدید کی سرمایہ کاری کا بندوبست کر لینا لازمی ہے۔
- ii. شعبہ اسکول منصوبہ بندی و فروغ / جگہ انتظام، یا اسکا موقع پر نامزد، اس چارٹر اسکول کی مجوزہ نمایاں بہتری یا سہولت کی تجدید درخواست کی منظوری کا جائزہ لیگا اور چانسلر کو یا چانسلر کے نامزد کردہ کو منظوری کے لیے سفارشات دے گا۔
- iii. چانسلر یا چانسلر کے نامزد کردہ اس چارٹر اسکول کے منتظم اور ساتھ میں موجود غیر چارٹر اسکولوں کو مجوزہ نمایاں بہتری یا سہولت کی تجدید کو منظور یا مسترد کرنے کی اطلاع دیگا۔



**A-190 اسکول کے استعمال میں نمایاں تبدیلیاں اور اسکول عمارتیں جن میں ایک سے زائد اسکول موجود ہیں کے انتظام کے طریقہ کار - 8/1/2019**

- .iv چارٹر اسکول کے اصل مجوزہ نمایاں بہتری یا سہولت کی تجدید میں کسی بھی تبدیلی کو چانسلر یا چانسلر کے نامزد کردہ سے پہلے سے اس تبدیلی کے نفاذ کو منظور کرانا لازمی ہے۔
- .v کوئی چارٹر اسکول نمایاں بہتری یا سہولت کی تجدید کا کام جسے چانسلر یا چانسلر کے نامزد کردہ نے منظور نہیں کیا ہے شروع کرتا ہے وہ اسکا ذمہ دار ہے کہ اسی عمارت میں موجود چارٹر اسکول اور بر غیر چارٹر اسکول کی بہتری اور تجدید کے لیے اتنی ہی مساوی سرمایہ کاری کا اس چارٹر اسکول کے بہتری اور تجدید کے تین مہینے کے اندر بندوبست کرے۔ چانسلر قانون میں دستیاب کسی اور حل کو بھی عمل لا سکتا ہے۔
- .c اپیلیں
- ایک مرتبہ جب PEP کی جانب سے اس چارٹر اسکول کو ایک پبلک اسکول کی عمارت اور اسکی ساتھ والی عمارت میں جگہ دینے کی منظور کر لیتا ہے، اس تجویز کی منظوری اور / یا منظور شدہ عمارت کے استعمال کے نقشہ کی اپیل نیویارک تعلیمی قانون کی شق § 2853(3)(a-5) کے تحت کمشنر برائے تعلیم سے کی جا سکتی ہے۔
- .iv ہنگامی طور پر اسکول کو بند کرنے اور اسکول کے استعمال میں نمایاں تبدیلیوں کا طریقہ کار
- A. چانسلر ہنگامی بنیاد پر عارضی طور پر کسی اسکول کو بند کر سکتا ہے یا کسی اسکول کے استعمال میں نمایاں تبدیلی لا سکتا ہے اگر وہ یہ تعین کرتا ہے کہ ایسا عمل طالب علم کی صحت، تحفظ یا عام بہبود کے لیے فوری طور پر ضروری ہے۔
- B. چانسلر ایک تحریری بیان میں اس ہنگامی عمل کی وجوہات بتائے گا اور ایسے بیان کو محکمہ تعلیم کی سرکاری انٹرنیٹ ویب سائٹ پر شائع کریگا۔
- C. کوئہ بھی ہنگامی طور پر بند کرنے یا استعمال میں تبدیلی کی مدت صرف چھ ماہ ہے، جس کے دوران چانسلر اس ضابطہ میں دیے گئے مطلوبات کے پیروی کرتے ہوئے چھ مہینے سے زیادہ بند کرنے یا اسکول کے استعمال میں نمایاں تبدیل کی توسیع کریگا۔
- .v استفسارات
- اس ضابطہ سے متعلق استفسارات کو اس پتے پر بھیجنا چاہیے:

Division of School Planning and Development  
NYC Department of Education  
52 Chambers Street – Room 420  
New York, NY 10007  
فون: 212-374-3986

بتدریج بند ہونے اور بالآخر بند ہونے والے اسکول کا نام (DBN)

I. تجویز کا خلاصہ

- معلومات کی نشاندہی
  - اسکول کا نام، کوڈ اور زیر خدمت گریڈز
  - اجتماعی اسکول ضلع، عمارتی کوڈ اور پتہ
  - آجکل ساتھ موجود اسکولز (اگر قابل اطلاق ہے)
- اس تجویز کے نتیجے میں لائے جانے والے عمل کی تفصیل:
  - اس تجویز کے نفاذ کے بارے میں معلومات فراہم کریں بشمول گریڈ (ز) جو ہر سال بتدریج ختم ہوتے جائیں گے اور وہ سال جب یہ اسکول بند ہو جائے گا۔
  - اس مجوزہ عمل کا استدلال
    - اس احتسابی معیار کی تفصیل جس نے اس بتدریج تجویز کے بارے میں معلومات دی۔
    - مسلسل کم ترین کامیابی کی نامزدگی کے وضاحت (اگر قابل اطلاق ہے)
    - جہاں ممکن ہو سکے، محکمہ تعلیم کے جانب سے بتدریج بند کرنے کے فیصلے تک پہنچنے سے قبل لیے گئے اہم اقدامات کا خلاصہ کریں۔
    - اسکول کی کارکردگی جسکی وجہ سے یہ تجویز دی گئی اور اس مشورے سے قبل برادری کی شمولیت کے بارے میں معلومات فراہم کریں۔

II. عمارت کا مجوزہ یا اہم استعمال

- اس عمارت کے بارے میں معلومات:
  - گنجائش
  - موجودہ استعمال
- اس عمارت کے مجوزہ استعمال کی تفصیل
  - اگر اس عمارت کے مجوزہ استعمال میں ایک اضافی اسکول کے قیام کو شامل کرنا ہے، ایک ساتھ موجودگی کی اس تجویز کو EIS کے حوالے کریں۔

III. اس تجویز سے متصادم طلبا، اسکول اور برادری پر مرتب ہونے والا اثر

a. طلبا

- اسکول کے بتدریج بند ہونے سے اس میں موجودہ مندرج طلبا پر مرتب ہونے والے اثرات:
  - خاص تعلیم (SE) اور انگریزی زبان کے متعلمین (ELL) اور انکی پیشرفت کے منصوبے (اگر قابل اطلاق ہے) پر مرتب ہونے والے اثرات کی تفصیلات دیں
  - اس اسکول میں مندرج موجودہ طلبا کے لیے دستیاب اندراج کے انتخابات بشمول اگر طلبا کے پاس اس اسکول سے باہر منتقل ہونے کا کوئی موقع ہے اسکی وضاحت کریں
  - موجودہ طلبا اس تجویز کے ایک حصے کے طور پر ہائی اسکول داخلوں کے پروگرامز، CTE پاتھ ویز، مڈل اسکول چوائس پروگرامز اور SE و ELL پروگرامز جو انہیں اس تجویز (اگر قابل اطلاق ہے) میں دستیاب ہیں میں کسی تبدیل کی تفصیل بیان کریں
  - اگر قابل اطلاق ہے، اس اسکول کے کسی دیگر پروگراموں میں تبدیلی جسکی تجویز اس مجوزہ کے ایک حصے کے طور پر کی گئی ہے تفصیل بیان کریں

- اندرج کرانے والے طلبا پر بتدریج بند ہونے سے مرتب ہونے والے اثرات:
  - ان طلبا کے اگلے اقدامات کی تفصیل جنہوں نے اپنی ہائی اسکول کی درخواست میں اس بتدریج بند ہونے والے اسکول کو شامل کیا تھا
  - اگر یہ ایک زون شدہ اسکول ہے، اس زون میں رہائش پذیر خاندانوں پر مرتب ہونے والا اثرات کی تفصیل بیان کریں۔
  - طلبا کے لیے متبادل انتخابات کی تفصیل بیان کریں اس برادری میں واقع اسکولوں کی فہرست درج کریں جس میں یہ بتدریج بند ہونے والا اسکول واقع ہے، اور ہر ایک اسکول کے بارے میں ذیلی معلومات فراہم کریں:
    - نام
    - [DBN]
    - پتہ
    - اندراج کے اعداد و شمار
    - عمارت کی گنجائش / استعمال
    - مطلوبہ اعداد و شمار
    - پیشکش کردہ پروگراموں میں اہلیت کا معیار
    - SE اور ELL کے اعداد و شمار
    - دستیاب ہائی اسکول داخلے پروگرامز، CTE پاتھ ویز، یا مڈل اسکول چوائس پروگرامز جہاں دستیاب ہیں
    - مقام تک رسائی
    - احتسابی معلومات
  - دستیاب پروگراموں پر مرتب ہونے والے اثرات:
    - ہائی اسکول داخلے پروگرامز، CTE پاتھ ویز، یا مڈل اسکول چوائس پروگرامز (جہاں قابل اطلاق ہے) کی فہرست درج کریں جو اس بتدریج بند ہونے والے اسکول میں دستیاب ہیں
    - ان اسکولوں کی فہرست درج کریں جو ایسی ہی ہائی اسکول داخلے پروگرامز، CTE پاتھ ویز، یا مڈل اسکول چوائس پروگرامز، جہاں دستیاب ہیں کی پیشکش کرتے ہیں
    - اگر یہ عمارت مکمل قابل رسائی ہے، اسکی وضاحت کریں کہ جن طلبا کو ایک مکمل قابل رسائی میں مکمل رسائی کی ضرورت ہوتی ہے ان طلبا کا تقرر کس طرح کیا جائے گا

## b. اسکولز

- اس عمارت میں واقع اسکولوں پر اس تجویز کے مرتب ہونے والے اثرات:
  - اس اسکول میں بتدریج بند کرنے کے نتیجے میں ختم ہونے والی نشستوں کی تعداد
  - اس عمارت کا متوقع استعمال
  - اس عمارت میں نئی متوقع نشستوں کی تعداد
  - اس عمارت میں کسی مجوزہ اسکولوں کی تفصیل (اس علیحدہ EIS کا حوالہ جو تشکیل دیا جائے گا). ذیلی معلومات شامل کریں:
    - نام
    - [DBN]
    - پتہ
    - متوقع نئے اندراج
    - انتکاب کا معیار (اگر قابل اطلاق ہے)
    - ہائی اسکول داخلے پروگرامز، CTE پاتھ ویز، یا مڈل اسکول چوائس پروگرامز کی قسمیں (اگر قابل اطلاق ہے)

- اس عمارت کے ہر اسکول کے لیے، وضاحت کریں کہ اس تجویز کے نتیجے میں تدریس جگہوں کی تقسیم میں کس طرح تبدیلی آئی گی اسکے علاوہ، وضاحت کریں کہ کیا اس تجویز کے نتیجے میں اس عمارت میں دیگر اسکولوں کے اندارج میں براہ راست کمی یا بیشی آئیگی۔
- منصوبہ جاتی اہم بہتری یا سہولتوں کی تجدیدات کی فہرست، اگر قابل اطلاق ہے

### c. برادری

- اس تجویز کا برادری پر مرتب ہونے کے اثرات کا خلاصہ بیان کریں۔
  - دستیاب نشستوں اور اسکولوں کے اطراف پر مرتب ہونے والے اثرات:
    - اندراج کا رجحان
    - مطلوبہ گنجائش
    - اس بتدریج ختم کرنے اور کٹوتیوں کے نتیجے میں برادری میں ختم ہونے والی نشستوں کی متوقع تعداد
    - نئے اسکولوں، گریڈ کی توسیع کرنے اور اسکولوں کی بتدریج آمد کے نتیجے میں اس برادری میں متوقع نئی نشستوں کی متوقع تعداد
    - برادری (جو بھی قابل اطلاق ہے) میں مجوزہ نئے اسکولوں (متعلقہ گریڈ سطحوں پر) کی فہرست اور ذیلی معلومات فراہم کریں:
      - نام
      - [DBN]
      - پتہ
      - متوقع نئے اندراج
      - انتکاب کا معیار (اگر قابل اطلاق ہے)
      - ہائی اسکول داخلے پروگرامز، CTE پاتھ ویز، یا مڈل اسکول چوائس پروگرامز کی قسمیں (اگر قابل اطلاق ہے)
  - طلباء کے لیے متبادل انتخابات کی تفصیل بیان کریں اس برادری میں واقع اسکولوں کی فہرست درج کریں جس میں بتدریج بند ہونے والا اسکول واقع ہے، اور ان اسکولوں کے بارے میں ذیلی معلومات فراہم کریں:
    - نام
    - [DBN]
    - پتہ
    - اندراج کے اعداد و شمار
    - عمارت کی گنجائش / استعمال
    - مطلوبہ اعداد و شمار
    - پیشکش کردہ پروگراموں میں اہلیت کا معیار
    - SE اور ELL کے اعداد و شمار
    - دستیاب ہائی اسکول داخلے پروگرامز، CTE پاتھ ویز، یا مڈل اسکول چوائس پروگرامز جہاں قابل اطلاق ہیں
    - مقام تک رسائی
    - احتسابی معلومات
  - دستیاب پروگراموں کے مرتب ہونے والے اثرات:
    - ہائی اسکول داخلے پروگرامز، CTE پاتھ ویز، یا مڈل اسکول چوائس پروگرامز (جہاں قابل اطلاق ہے) کی فہرست درج کریں جو اس بتدریج بند ہونے والے اسکول میں دستیاب ہیں
    - ان اسکولوں کی فہرست درج کریں جو ایسی ہی ہائی اسکول داخلے پروگرامز، CTE پاتھ ویز، یا مڈل اسکول چوائس پروگرامز، جہاں دستیاب ہیں کی پیشکش کرتے ہیں
  - پس منظر اور برادری کا استعمال

- اسکول کب کھلا بیان کریں
- اگر اس مجوزہ بتدریج بند ہونے کے لیے تعلیمی قانون کے جُز 414 کے تحت کمیونٹی کے اراکین کی اسکول کی عمارت حاصل کرنے اجازت نامے استعمال کرتے ہیں، ان ممکنہ اثرات کی وضاحت کریں، اگر کوئی ہیں۔

#### IV. اندراج، داخلے اور اسکول کی کارکردگی کی معلومات

- ہر متصادم اسکول کے لیے، ذیلی معلومات فراہم کریں
  - اندراج کے اعداد و شمار
    - موجودہ اندراج اور زیر خدمت گریڈز
    - نئے اسکولوں (اگر قابل اطلاق ہے) کے متوقع اندراج
    - داخلوں اور اہلیت کے معیار
    - آبادیاتی معلومات
    - اس مجوزہ اسکول کے بند ہونے کے لیے، زیر خدمت گریڈز اور بتدریج بند ہونے کے آغاز سے ہر سال کے لیے متوقع اندراج درج کریں۔
    - کارکردگی کے اعداد و شمار
      - پیشرفت رپورٹ گریڈ
      - سند یافتگی کی شرح اور / یا ELA / ریاضی کے اسکورز
      - احتساب کی صورت حال بیان کریں
      - اوسط حاضری اور منسلکہ حاضری رپورٹ

#### V. ابتدائی اخراجات اور بچتیں

- اسکولوں کے لیے سرمائے حاصل کرنے کے بارے میں معلومات فراہم کریں۔
- منتقل ہونے کے اخراجات کے بارے میں معلومات فراہم کریں (اگر قابل اطلاق ہے)۔

#### VI. ذاتی ضروریات پر مرتب ہونے والے اثرات، تدریس کے اخراجات، انتظامیہ، نقل و حمل اور دیگر خدمات

##### a. ذاتی ضروریات

- اس تجویز کے نتیجے میں نئے اور ختم ہونے والے عہدوں کے انتظامیہ کے عملے، غیر تدریسی اور تدریسی عہدوں پر مرتب ہونے والے اثرات کی وضاحت کریں۔
- اس ضلع اور / یا نظام میں عہدوں پر اصل اثرات کا حوالہ

##### b. تدریسی اخراجات

- اس اسکول کے لیے موصول ہونے والے فی کس سرمائے کی مقدار اور کسی بھی اضافی سرمایہ کے بارے میں بیان کریں۔

##### c. انتظامیہ

- اسکولوں کے عملے پر مرتب ہونے والے اثرات اور اس تجویز کے نتیجے میں عملے کے بڑھنے یا کم ہونے کی توقع کی وضاحت کریں۔ اگر کم ہونے کی توقع ہے، واضح کریں کہ عملے کے ساتھ کیا ہوگا

##### d. ذرائع نقل و حمل

- اس تجویز کے اثرات یا طلبا کو فراہم کردہ نقل و حمل میں کمی کی وضاحت کریں۔

e. دیگر معاونتی خدمات

## VII. عمارتی معلومات

- عمارت کی قسم: پرائمری، سکینڈری
- تعمیر ہونے کا سال
- مجموعی BCAS درجہ بندی
- اہدافی استعمال اور اہدافی گنجائش
- 2009 مالی سال میں دیکھ بھال کے اخراجات:
  - o مزدوری:
  - o ساز و سامان:
  - o دیکھ بھال اور مرمت کے ٹھیکے:
  - o خدمات کے ٹھیکے:
  - o عمارتی نگرانی کے اخراجات (ساز و سامان، نگران کے لیے مختص کردہ رقم)
- 2009 مالی سال کے بجلی / گیس / تیل کے اخراجات
  - o بجلی
  - o گیس
  - o تیل
- موجودہ سال یا پچھلے تعلیمی سال میں مکمل کردہ پروجیکٹس:
- جامع پلان میں مجوزہ پروجیکٹس:
- توجہ کریں کہ آیا مکمل قابل رسائی ہے:
- عمارت کی خصوصیات درج کریں: جمنیزیم، آڈیٹوریم، سائنس لیبز، کیفیٹی ریا، لائبریری

## موجودہ اسکول کا نام (وں) (DBN) کے ساتھ مشترکہ قائم نئے اسکول کا نام

### I. تجویز کا خلاصہ

- معلومات کی نشاندہی
  - نئے اسکول کا نام، کوڈ، چارٹر یا غیر چارٹر کی حیثیت اور زیر خدمت گریڈز
  - نئے اسکول کے نفاذ پہلے سال میں متوقع اندراج اور اسکی سطح
  - اگر چارٹر اسکول ہے، منظور کرنے والے کی نشاندہی کریں
  - موجودہ اسکول کا نام (وں)، DBN اور زیر خدمت گریڈز
  - اجتماعی اسکول ضلع، عمارتی کوڈ اور پتہ
- اس تجویز کے نتیجے میں لائے جانے والے عمل کی تفصیل:
  - اس تجویز کے نفاذ کے بارے میں بشمول گریڈ (ز) جیسے جیسے یہ نیا اسکول آتا جائے گا ہر سال طلبا کی تعداد کے بارے میں معلومات فراہم کریں
- نئے اسکول کی تفصیل
- اس مجوزہ عمل کا استدلال
  - ایک ساتھ مشترکہ قیام کی ضرورت اور کس طرح یہ تجویز اس ضرورت کو پورا کرتی ہے کی وضاحت کریں

### II. عمارت کا مجوزہ یا اہم استعمال

- اس عمارت کے بارے میں معلومات:
  - گنجائش
  - موجودہ استعمال
- اس عمارت کے مجوزہ استعمال کی تفصیل

### III. اس تجویز سے متصادم طلبا، اسکول اور برادری پر مرتب ہونے والا اثر

#### a. طلبا

- اسکول کے بتدریج بند ہونے سے اس میں موجودہ مندرج طلبا پر مرتب ہونے والے اثرات:
  - خاص تعلیم (SE) اور انگریزی زبان کے متعلمین (ELL) اور انکی پیشرفت کے منصوبے (اگر قابل اطلاق ہے) پر مرتب ہونے والے اثرات کی تفصیلات بیان کریں
  - موجودہ طلبا اس تجویز کے ایک حصے کے طور پر ہائی اسکول داخلوں کے پروگرامز، CTE پاتھ ویز، مڈل اسکول چوائس پروگرامز اور SE و ELL پروگرامز جو انہیں اس تجویز (اگر قابل اطلاق ہے) میں دستیاب ہیں میں کسی تبدیل کی تفصیل بیان کریں
  - اگر قابل اطلاق ہے، اس اسکول کے پروگراموں میں دیگر کوئی نمایاں تبدیلیوں کی وضاحت کریں

- اس عمارت میں واقع اسکولوں پر اس تجویز سے مرتب ہونے والے اثرات:
  - اس عمارت کے ہر اسکول کے لیے، وضاحت کریں کہ اس تجویز کے نتیجے میں تدریس جگہوں کی تقسیم میں کس طرح تبدیلیاں آئیں گی اسکے علاوہ، وضاحت کریں کہ کیا اس تجویز کے نتیجے میں اس عمارت میں دیگر اسکولوں کے اندارج میں براہ راست کمی یا بیشی آئیگی۔
  - مجوزہ ایک ساتھ مشترکہ قیام یا جب تک کہ اپنی مکمل سطح تک نہیں آ جاتا ہر سال کے لیے موجودہ اسکول(وں) اور نئے اسکول کے لیے مجوزہ مختص کردہ جگہ کی تفصیل شامل کریں اگر نیا اسکول ایک چارٹر اسکول ہے، مجوزہ عمارتی استعمال کے منصوبہ کا حوالہ شامل کریں
  - ہر ایک اسکول کے خاص کلاس روموں کی رسائی کی نشاندہی کریں(جیسے کمپیوٹر لیبز، سائنس لیبز)
  - مشترکہ جگہوں کے استعمال سے مرتب ہونے والے اثرات کی وضاحت کریں جیسے جمینیزم، کیفیٹیریا، لائبریری اور کھیل کے میدان ان مجوزہ مشترکہ مقیم اسکولوں کے درمیان جگہیں کس طرح بانٹی جائیں گی کے بارے میں ایک مثال شامل کریں
  - اس عمارت کے تحفظ اور اور حفاظت پر مرتب ہونے والے اثرات کی وضاحت کریں
  - منصوبہ جاتی اہم بہتری یا سہولتوں کی تجدیدات کی فہرست، اگر قابل اطلاق ہے

## c. برادری

- اس تجویز کے برادری پر مرتب ہونے کے اثرات کا خلاصہ بیان کریں۔
  - دستیاب نشستوں اور اسکولوں کے اطراف پر مرتب ہونے والے اثرات:
    - اندراج کا رجحان
    - مطلوبہ گنجائش
    - نئے اسکولوں، گریڈ کی توسیع کرنے اور اسکولوں کی بتدریج آمد کے نتیجے میں اس برادری میں متوقع نئی نشستوں کی متوقع تعداد
  - دستیاب پروگراموں کے مرتب ہونے والے اثرات:
    - ہائی اسکول داخلے پروگرامز، CTE پاتھ ویز، یا مڈل اسکول چوائس پروگرامز (جہاں قابل اطلاق ہے) کی فہرست درج کریں جو اس نئے اسکول میں دستیاب ہیں
  - اگر اس مجوزہ بتدریج بند ہونے کے لیے تعلیمی قانون کے جُز 414 کے تحت کمیونٹی کے اراکین کی اسکول کی عمارت کے لیے اس مقام پر اجازت نامے حاصل کرنے اور استعمال کرنے کی قابلیت، ان ممکنہ اثرات کی وضاحت کریں، اگر کوئی ہیں۔

## IV. اندراج، داخلے اور اسکول کی کارکردگی کی معلومات

- ہر متصادم اسکول کے لیے، ذیلی معلومات فراہم کریں
  - اندراج کے اعداد و شمار
    - موجودہ اندراج اور زیر خدمت گریڈز
    - نئے اسکولوں (اگر قابل اطلاق ہے) کے متوقع اندراج
    - داخلوں اور اہلیت کے معیار
    - آبادیاتی معلومات
    - اس مجوزہ اسکول کے بند ہونے کے لیے، زیر خدمت گریڈز اور بتدریج بند ہونے کے آغاز سے ہر سال کے لیے متوقع اندراج درج کریں۔
  - کارکردگی کے اعداد و شمار
    - پیشرفت رپورٹ گریڈ
    - سند یافتگی کی شرح اور / یا ELA / ریاضی کے اسکورز
    - احتساب کی صورت حال بیان کریں



## V. ابتدائی اخراجات اور بچتیں

- اسکولوں کے لیے سرمائے حاصل کرنے کے بارے میں معلومات فراہم کریں۔
- منتقل ہونے کے اخراجات کے بارے میں معلومات فراہم کریں (اگر قابل اطلاق ہے)۔

## VI. ذاتی ضروریات پر مرتب ہونے والے اثرات، تدریس کے اخراجات، انتظامیہ، نقل و حمل اور دیگر خدمات

### a. ذاتی ضروریات

- اس تجویز کے نتیجے میں نئے اور ختم ہونے والے عہدوں کے انتظامیہ کے عملے، غیر تدریسی اور تدریسی عہدوں پر مرتب ہونے والے اثرات کی وضاحت کریں۔
- اس ضلع اور / یا نظام میں عہدوں پر اصل اثرات کا حوالہ

### b. تدریسی اخراجات

- اس اسکول کے لیے موصول ہونے والے فی کس سرمائے کی مقدار اور کسی بھی اضافی سرمایہ کے بارے میں بیان کریں۔

### c. انتظامیہ

- اسکولوں کے عملے پر مرتب ہونے والے اثرات اور اس تجویز کے نتیجے میں عملے کے بڑھنے یا کم ہونے کی توقع کی وضاحت کریں۔ اگر کم ہونے کی توقع ہے، واضح کریں کہ عملے کے ساتھ کیا ہوگا

### d. ذرائع نقل و حمل

- اس تجویز کے اثرات یا طلبا کو فراہم کردہ نقل و حمل میں کمی کی وضاحت کریں۔

### e. سہولتوں کی تجدیدات (اگر چارٹر اسکول ہے)

- نیویارک ریاست چارٹر اسکول کے 1998 کے ایکٹ کے تحت، سہولتوں کی تجدیدات میں نمایاں بہتری کسی مشترکہ قائم چارٹر اسکول کے ساتھ، اس عمارت میں ہر ایک موجود غیر چارٹر اسکول میں اتنی ہی بہتری یا سہولیات میں تجدید کے لیے سرمائے کا مختص کرنا مطلوب ہے۔ مجوزہ تجدیدات کا حساب کیسے لگایا جاتا ہے کے بارے میں معلومات حاصل کرنے لے لیے چانسلر کا ضابطہ A-190 ملاحظہ کریں

### f. دیگر معاونتی خدمات

## VII. عمارتی معلومات

- عمارت کی قسم: پرائمری، سکینڈری
- تعمیر ہونے کا سال
- مجموعی BCAS درجہ بندی
- اہدافی استعمال اور اہدافی گنجائش
- 2009 مالی سال میں دیکھ بھال کے اخراجات:
  - مزدوری:
  - ساز و سامان:

- دیکھ بھال اور مرمت کے ٹھیکے:
- خدمات کے ٹھیکے:
- عمارتی نگرانی کے اخراجات (ساز و سامان، نگران کے لیے مختص کردہ رقم)
- 2009 مالی سال کے بجلی / گیس / تیل کے اخراجات
  - بجلی
  - گیس
  - تیل
- موجودہ سال یا پچھلے تعلیمی سال میں مکمل کردہ پروجیکٹس:
- جامع پلان میں مجوزہ پروجیکٹس:
- توجہ کریں کہ آیا مکمل قابل رسائی ہے:
- عمارت کی خصوصیات درج کریں: جمنیزٹیم، آڈیٹوریم، سائنس لیبز، کیفیٹی ریا، لائبریری

ایک عمارت کا نام (کوڈ) جہاں سے اسکول کا نام (DBN) کی منتقلی دوسری عمارت کا نام (کوڈ) میں ہو رہی ہے

## I. تجویز کا خلاصہ

- معلومات کی نشاندہی
  - دوبارہ منتقل ہونے والے اسکول کا نام، کوڈ، چارٹر یا ضلع
  - نفاذ کے پہلے سال میں متوقع اندراج (اگر اسکول بتدریج آ رہا ہے) اور زیر خدمت گریڈز کی سطح
  - اگر چارٹر اسکول ہے، منظور کرنے والے کی نشاندہی کریں
  - جدید اجتماعی اسکول ضلع، عمارتی کوڈ اور پتہ
  - مجوزہ اجتماعی اسکول ضلع، عمارتی کوڈ اور پتہ
  - موجودہ واقع اسکول کا نام (وں)، DBN اور زیر خدمت گریڈز
- اس تجویز کے نتیجے میں لائے جانے والے عمل کی تفصیل:
  - اس تجویز کے نفاذ کے بارے میں بشمول گریڈز (ز) جیسے جیسے یہ نیا اسکول آتا جائے گا ہر سال طلبا کی تعداد کے بارے میں معلومات فراہم کریں اگر اسکول ابھی تک بتدریج آ رہا ہے، اس دوران ہر سال گریڈز (ز) اور نئے طلبا کی تعداد شامل کریں
- اس مجوزہ عمل کا استدلال
  - ایک ساتھ مشترکہ قیام کی ضرورت اور کس طرح یہ تجویز اس ضرورت کو پورا کرتی ہے کی وضاحت کریں

## II. عمارت کا مجوزہ یا اہم استعمال

- اس عمارت کے بارے میں معلومات:
  - گنجائش
  - موجودہ استعمال
- اس عمارت کے مجوزہ استعمال کی تفصیل

## III. اس تجویز سے متصادم طلبا، اسکول اور برادری پر مرتب ہونے والا اثر

### a. طلبا

- اسکول کے بتدریج بند ہونے سے اس میں موجودہ مندرج طلبا پر مرتب ہونے والے اثرات:
  - خاص تعلیم (SE) اور انگریزی زبان کے متعلمین (ELL) اور انکی پیشرفت کے منصوبے (اگر قابل اطلاق ہے) پر مرتب ہونے والے اثرات کی تفصیلات بیان کریں
  - موجودہ طلبا اس تجویز کے ایک حصے کے طور پر بائی اسکول داخلوں کے پروگرامز، CTE پاتھ ویز، مڈل اسکول چوائس پروگرامز اور SE و ELL پروگرامز جو انہیں اس تجویز (اگر قابل اطلاق ہے) میں دستیاب ہیں میں کسی تبدیل کی تفصیل بیان کریں
  - اگر قابل اطلاق ہے، اس اسکول کے پروگراموں میں دیگر کوئی نمایاں تبدیلیوں کی وضاحت کریں
  - اسکول کے موجودہ مقام سے اس نئے مجوزہ مقام تک کا فاصلے کی نشاندہی کریں
  - عوامی ذرائع نقل حمل سے اس نئے مقام تک رسائی اور موجودہ طلبا کے نقل و حمل کے انتخابات میں کسی تبدیلی کے بارے میں معلومات فراہم کریں (پیلی بسیں یا عوامی ٹرانزٹ)
  - موجودہ طلبا کی اکثریت کہاں سے آ رہی ہے کے متعلق معلومات فراہم کریں

- آئندہ آنے والے طالب علم کی آبادی پر پرانے مقام میں اندارج ہونے سے مرتب ہونے والے اثرات کے بارے میں معلومات فراہم کریں

#### b. اسکولز

- اس عمارت میں واقع اسکولوں پر اس تجویز سے مرتب ہونے والے اثرات:
  - اس عمارت کے ہر اسکول کے لیے، وضاحت کریں کہ اس تجویز کے نتیجے میں تدریس جگہوں کی تقسیم میں کس طرح تبدیلیاں آئیں گی۔ اسکے علاوہ، وضاحت کریں کہ کیا اس تجویز کے نتیجے میں اس عمارت میں دیگر اسکولوں کے اندارج میں براہ راست کمی یا بیشی آئیگی
  - موجودی اسکول(وں) اور دوبارہ تبدیل ہونے والے اسکول کے درمیان مجوزہ جگہ کو مختص کرنے کی ایک تفصیل شامل کریں۔ اگر دوبارہ تبدیل ہونے والا اسکول اب تک بتدریج منتقل ہو رہا ہے ہر سال اس کے جگہ کو مختص کرنے کی تفصیل شامل کریں جب تک کہ یہ اسکول پورا مکمل نہیں ہو جاتا۔ اگر آنے والا اسکول ایک چارٹر اسکول ہے، مجوزہ عمارتی استعمال کے منصوبہ کا حوالہ شامل کریں
  - ہر ایک اسکول کے خاص کلاس روموں کی رسائی کی نشاندہی کریں(جیسے کمپیوٹر لیبز، سائنس لیبز)
  - مشترکہ جگہوں کے استعمال سے مرتب ہونے والے اثرات کی وضاحت کریں جیسے جمینیزم، کیفیٹیریا، لائبریری اور کھیل کے میدان ان مجوزہ مشترکہ مقیم اسکولوں کے درمیان جگہیں کس طرح بانٹی جائیں گی کے بارے میں ایک مثال شامل کریں
  - اس عمارت کے تحفظ اور اور حفاظت پر مرتب ہونے والے اثرات کی وضاحت کریں
  - منصوبہ جاتی اہم بہتری یا سہولتوں کی تجدیدات کی فہرست، اگر قابل اطلاق ہے
  - اس اسکول کے موجودہ مقام میں دستیاب جگہ کے ساتھ کیا ہوگا کے بارے میں نشان دہی کریں

#### c. برادری

- اس تجویز کے برادری پر مرتب ہونے کے اثرات کا خلاصہ بیان کریں۔
  - دستیاب نشستوں اور اسکولوں کے اطراف پر مرتب ہونے والے اثرات:
    - اندراج کا رجحان
    - مطلوبہ گنجائش
    - نئے اسکولوں، گریڈ کی توسیع کرنے اور اسکولوں کی بتدریج آمد کے نتیجے میں اس برادری میں متوقع نئی نشستوں کی متوقع تعداد
  - دستیاب پروگراموں کے مرتب ہونے والے اثرات:
    - ہائی اسکول داخلے پروگرامز، CTE پاتھ ویز، یا مڈل اسکول چوائس پروگرامز (جہاں قابل اطلاق ہے) کی فہرست درج کریں جو اس دوبارہ نشستگی میں دستیاب ہیں
    - اگر اس مجوزہ دوبارہ نشستگی بتدریج بند ہونے کے لیے تعلیمی قانون کے جُز 414 کے تحت کمیونٹی کے اراکین کی اسکول کی عمارت کے لیے اس مقام پر اجازت نامے حاصل کرنے اور استعمال کرنے کی قابلیت کی وجہ سے، ان ممکنہ اثرات کی وضاحت کریں، اگر کوئی ہیں۔

#### IV. اندراج، داخلے اور اسکول کی کارکردگی کی معلومات

- ہر متصادم اسکول کے لیے، ذیلی معلومات فراہم کریں
  - اندراج کے اعداد و شمار
    - موجودہ اندراج اور زیر خدمت گریڈز
    - نئے اسکولوں (اگر قابل اطلاق ہے) کے متوقع اندراج
    - داخلوں اور اہلیت کے معیار
    - آبادیاتی معلومات

- اس مجوزہ اسکول کے بند ہونے کے لیے، زیر خدمت گریڈز اور بندریج بند ہونے کے آغاز سے ہر سال کے لیے متوقع اندراج درج کریں۔
  - کارکردگی کے اعداد و شمار
  - پیشرفت رپورٹ گریڈ
  - سند یافتگی کی شرح اور / یا ELA / ریاضی کے اسکورز
  - احتساب کی صورت حال بیان کریں
  - اوسط حاضری اور منسلکہ حاضری رپورٹ

#### V. ابتدائی اخراجات اور بچتیں

- اسکولوں کے لیے سرمائے حاصل کرنے کے بارے میں معلومات فراہم کریں۔
- منتقل ہونے کے اخراجات کے بارے میں معلومات فراہم کریں (اگر قابل اطلاق ہے)۔

#### VI. ذاتی ضروریات پر مرتب ہونے والے اثرات، تدریس کے اخراجات، انتظامیہ، نقل و حمل اور دیگر خدمات

##### a. ذاتی ضروریات

- اس تجویز کے نتیجے میں نئے اور ختم ہونے والے عہدوں کے انتظامیہ کے عملے، غیر تدریسی اور تدریسی عہدوں پر مرتب ہونے والے اثرات کی وضاحت کریں۔
- اس ضلع اور / یا نظام میں عہدوں پر اصل اثرات کا حوالہ

##### b. تدریس کی لاگت

- اس اسکول کے لیے موصول ہونے والے فی کس سرمائے کی مقدار اور کسی بھی اضافی سرمایہ کے بارے میں بیان کریں۔

##### c. انتظامیہ

- اسکولوں کے عملے پر مرتب ہونے والے اثرات اور اس تجویز کے نتیجے میں عملے کے بڑھنے یا کم ہونے کی توقع کی وضاحت کریں۔ اگر کم ہونے کی توقع ہے، واضح کریں کہ عملے کے ساتھ کیا ہوگا

##### d. ذرائع نقل و حمل

- اس تجویز کے اثرات یا طلبا کو فراہم کردہ نقل و حمل میں کمی کی وضاحت کریں۔

##### e. بڑے حروف لکھنا (کیپٹلانزیشن سہولتوں کی تجدیدات (اگر چارٹر اسکول ہے)

- نیویارک ریاست چارٹر اسکول کے 1998 کے ایکٹ کے تحت، سہولتوں کی تجدیدات میں نمایاں بہتری کسی مشترکہ قائم چارٹر اسکول کے ساتھ، اس عمارت میں ہر ایک موجود غیر چارٹر اسکول میں اتنی ہی بہتری یا سہولیات میں تجدید کے لیے سرمائے کا مختص کرنا مطلوب ہے۔ مجوزہ تجدیدات کا حساب کیسے لگایا جاتا ہے کے بارے میں معلومات حاصل کرنے کے لیے چانسلر کا ضابطہ A-190 ملاحظہ کریں

##### f. دیگر معاونتی خدمات

- عمارت کی قسم: پرائمری، سکینڈری
- تعمیر ہونے کا سال
- مجموعی BCAS درجہ بندی
- ابدافی استعمال اور ابدافی گنجائش
- 2009 مالی سال میں دیکھ بھال کے اخراجات:
  - o مزدوری:
  - o ساز و سامان:
  - o دیکھ بھال اور مرمت کے ٹھیکے:
  - o خدمات کے ٹھیکے:
  - o عمارتی نگرانی کے اخراجات (ساز و سامان، نگران کے لیے مختص کردہ رقم)
- 2009 مالی سال کے بجلی / گیس / تیل کے اخراجات
  - o بجلی
  - o گیس
  - o تیل
- موجودہ سال یا پچھلے تعلیمی سال میں مکمل کردہ پروجیکٹس:
- جامع پلان میں مجوزہ پروجیکٹس:
- توجہ کریں کہ آیا مکمل قابل رسائی ہے:
- عمارت کی خصوصیات درج کریں: جمنیزٹیم، آڈیٹوریم، سائنس لیبز، کیفیٹیریا، لائبریری

## اسکول کا نام (وں) (DBN) کا مکرر تشکیل کردہ گریڈ

### I. تجویز کا خلاصہ

- معلومات کی نشاندہی
  - اسکول کا نام (DBN) ، موجودہ زیر خدمت گریڈز اور مکرر تشکیل ہونے کے بعد خدمت کردہ مجوزہ گریڈز
  - اجتماعی اسکول ضلع، عمارتی کوڈ اور پتہ
  - آجکل مشترکہ موجود اسکولز (اگر قابل اطلاق ہے)
- اس تجویز کے نتیجے میں لائے جانے والے عمل کی تفصیل:
  - ہر سال گریڈز کی کٹوتی یا بتدریج ختم کیا جانا
- اس مجوزہ عمل کا استدلال
  - ایک ساتھ مشترکہ قیام کی ضرورت اور کس طرح یہ تجویز اس ضرورت کو پورا کرتی ہے کی وضاحت کریں

### II. عمارت کا مجوزہ یا اہم استعمال

- اس عمارت کے بارے میں معلومات:
  - گنجائش
  - موجودہ استعمال
- اس عمارت کے مجوزہ استعمال کی تفصیل
  - اگر اس عمارت کے مجوزہ استعمال میں ایک اضافی اسکول کے قیام کو شامل کرنا ہے، ایک ساتھ موجودگی کی اس تجویز کو EIS کے حوالے کریں۔

### III. اس تجویز سے متصادم طلبا، اسکول اور برادری پر مرتب ہونے والا اثر

#### a. طلبا

- اسکول کے بتدریج بند ہونے سے اس میں موجودہ مندرج طلبا پر مرتب ہونے والے اثرات:
  - خاص تعلیم (SE) اور انگریزی زبان کے متعلمین (ELL) اور انکی پیشرفت کے منصوبے (اگر قابل اطلاق ہے) پر مرتب ہونے والے اثرات کی تفصیلات بیان کریں
  - اس اسکول میں مندرج موجودہ طلبا کے لیے دستیاب اندراج کے انتخابات بشمول اگر طلبا کے پاس اس اسکول سے باہر منتقل ہونے کا کوئی موقع ہے اسکی وضاحت کریں
  - موجودہ طلبا اس تجویز کے ایک حصے کے طور پر ہائی اسکول داخلوں کے پروگرامز، CTE پاتھ ویز، مڈل اسکول چوائس پروگرامز اور SE و ELL پروگرامز جو انہیں اس تجویز (اگر قابل اطلاق ہے) میں دستیاب ہیں میں کسی تبدیلی کی تفصیل بیان کریں
  - اگر قابل اطلاق ہے، اس اسکول کے پروگراموں میں دیگر کوئی نمایاں تبدیلیوں کی وضاحت کریں

#### b. اسکولز

- اس عمارت میں واقع اسکولوں پر اس تجویز سے مرتب ہونے والے اثرات:

- اس عمارت کے ہر اسکول کے لیے، وضاحت کریں کہ اس تجویز کے نتیجے میں تدریس جگہوں کی تقسیم میں کس طرح تبدیلیاں آئیں گی۔ اسکے علاوہ، وضاحت کریں کہ کیا اس تجویز کے نتیجے میں اس عمارت میں دیگر اسکولوں کے اندارج میں براہ راست کمی یا بیشی آئیگی
- اور اس تجویز کے نتیجے میں جگہ دستیاب ہو جاتی ہے، اسکے اہم استعمال کی وضاحت کریں

#### c. برادری

- اس تجویز کے برادری پر مرتب ہونے کے اثرات کا خلاصہ بیان کریں۔
  - گریڈ کی سطح کی گنجائش پر عمومی مرتب ہونے والے اثرات کا استدلال
  - اس ضلع میں گریڈ کی سطح پر نشستوں کی تعداد پر مرتب ہونے والا اصل اثر (اس تجویز اور دیگر بتدریج ختم ہونے والے / یا گریڈز کی مکرر تشکیل)
  - ہر اسکول کے ہر گریڈ کی سطح میں نشستوں میں کمی یا بیشی
  - ضلع میں دستیاب نشستوں پر مرتب ہونے والے اثرات کی وضاحت کریں
  - اگر اس مجوزہ دوبارہ نشستگی بتدریج بند ہونے کے لیے تعلیمی قانون کے جُز 414 کے تحت کمیونٹی کے اراکین کی اسکول کی عمارت کے لیے اس مقام پر اجازت نامے حاصل کرنے اور استعمال کرنے کی قابلیت کی وجہ سے، ان ممکنہ اثرات کی وضاحت کریں، اگر کوئی ہیں۔

#### IV. اندراج، داخلے اور اسکول کی کارکردگی کی معلومات

- ہر ایک متصادم اسکول کے لیے، یا اس مجوزہ مکرر تشکیل سے متصادم اسکول کی مکرر تشکیل کے بارے ذیلی معلومات فراہم کریں:
  - اندراج کے اعداد و شمار
    - موجودہ اندراج اور زیر خدمت گریڈز
    - داخلوں اور اہلیت کے معیار
    - آبادیاتی معلومات
    - اس مجوزہ اسکول کے بند ہونے کے لیے، زیر خدمت گریڈز اور بتدریج بند ہونے کے آغاز سے ہر سال کے لیے متوقع اندراج درج کریں۔
  - کارکردگی کے اعداد و شمار
    - پیشرفت رپورٹ گریڈ
    - سند یافتگی کی شرح اور / یا ELA / ریاضی کے اسکورز
    - احتساب کی صورت حال بیان کریں
    - اوسط حاضری اور منسلک حاضری رپورٹ

#### V. ابتدائی اخراجات اور بچتیں

- اسکولوں کے لیے سرمائے حاصل کرنے کے بارے میں معلومات فراہم کریں۔
- منتقل ہونے کے اخراجات کے بارے میں معلومات فراہم کریں (اگر قابل اطلاق ہے)۔



VI. ذاتی ضروریات پر مرتب ہونے والے اثرات، تدریس کے اخراجات، انتظامیہ، نقل و حمل اور دیگر خدمات

a. ذاتی ضروریات

- اس تجویز کے نتیجے میں نئے اور ختم ہونے والے عہدوں کے انتظامیہ کے عملے، غیر تدریسی اور تدریسی عہدوں پر مرتب ہونے والے اثرات کی وضاحت کریں۔
- اس ضلع اور / یا نظام میں عہدوں پر اصل اثرات کا حوالہ

b. تدریسی اخراجات

- اس اسکول کے لیے موصول ہونے والے فی کس سرمائے کی مقدار اور کسی بھی اضافی سرمایہ کے بارے میں بیان کریں۔

c. انتظامیہ

- اسکولوں کے عملے پر مرتب ہونے والے اثرات اور اس تجویز کے نتیجے میں عملے کے بڑھنے یا کم ہونے کی توقع کی وضاحت کریں۔ اگر کم ہونے کی توقع ہے، واضح کریں کہ عملے کے ساتھ کیا ہوگا

d. ذرائع نقل و حمل

- اس تجویز کے اثرات یا طلبا کو فراہم کردہ نقل و حمل میں کمی کی وضاحت کریں۔

e. دیگر معاونتی خدمات

- دیگر معاونتی خدمات پر مجوزہ مکرر تشکیل کردہ گریڈز سے مرتب ہونے والے اثرات کی وضاحت کریں

VII. عمارتی معلومات

- عمارت کی قسم: پرائمری، سکینڈری
- تعمیر ہونے کا سال
- مجموعی BCAS درجہ بندی
- ابدافی استعمال اور ابدافی گنجائش
- 2009 مالی سال میں دیکھ بھال کے اخراجات:
  - مزدوری:
  - ساز و سامان:
  - دیکھ بھال اور مرمت کے ٹھیکے:
  - خدمات کے ٹھیکے:
  - عمارتی نگرانی کے اخراجات (ساز و سامان، نگران کے لیے مختص کردہ رقم)
- 2009 مالی سال کے بجلی / گیس / تیل کے اخراجات
  - بجلی
  - گیس
  - تیل
- موجودہ سال یا پچھلے تعلیمی سال میں مکمل کردہ پروجیکٹس:
- جامع پلان میں مجوزہ پروجیکٹس:
- توجہ کریں کہ آیا مکمل قابل رسائی ہے:
- عمارت کی خصوصیات درج کریں: جمنیزیم، آڈیٹوریم، سائنس لیبز، کیفیٹی ری، لائبریری